

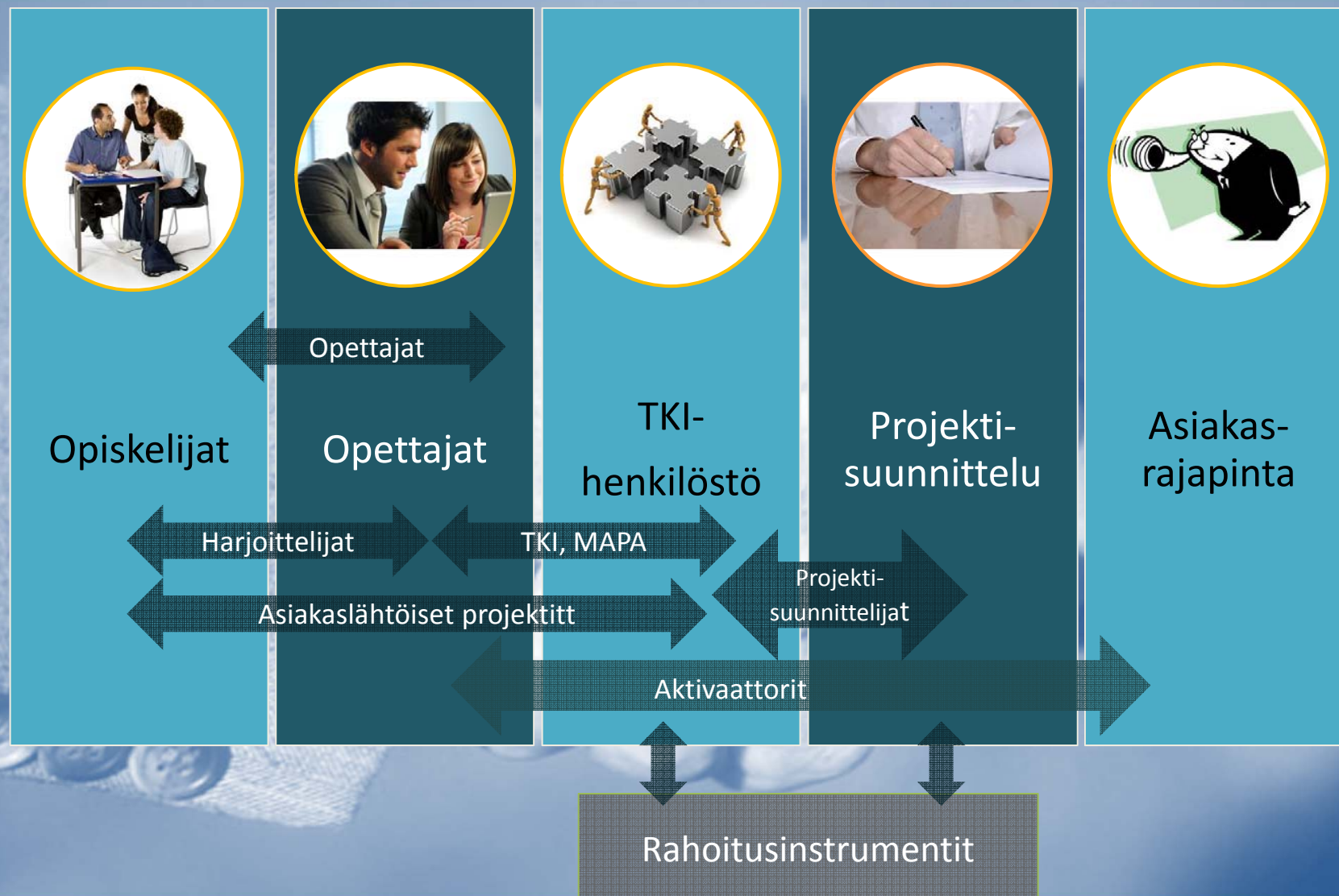


Oppilaitos-yritysyhteistyön onnistumisen edellytykset

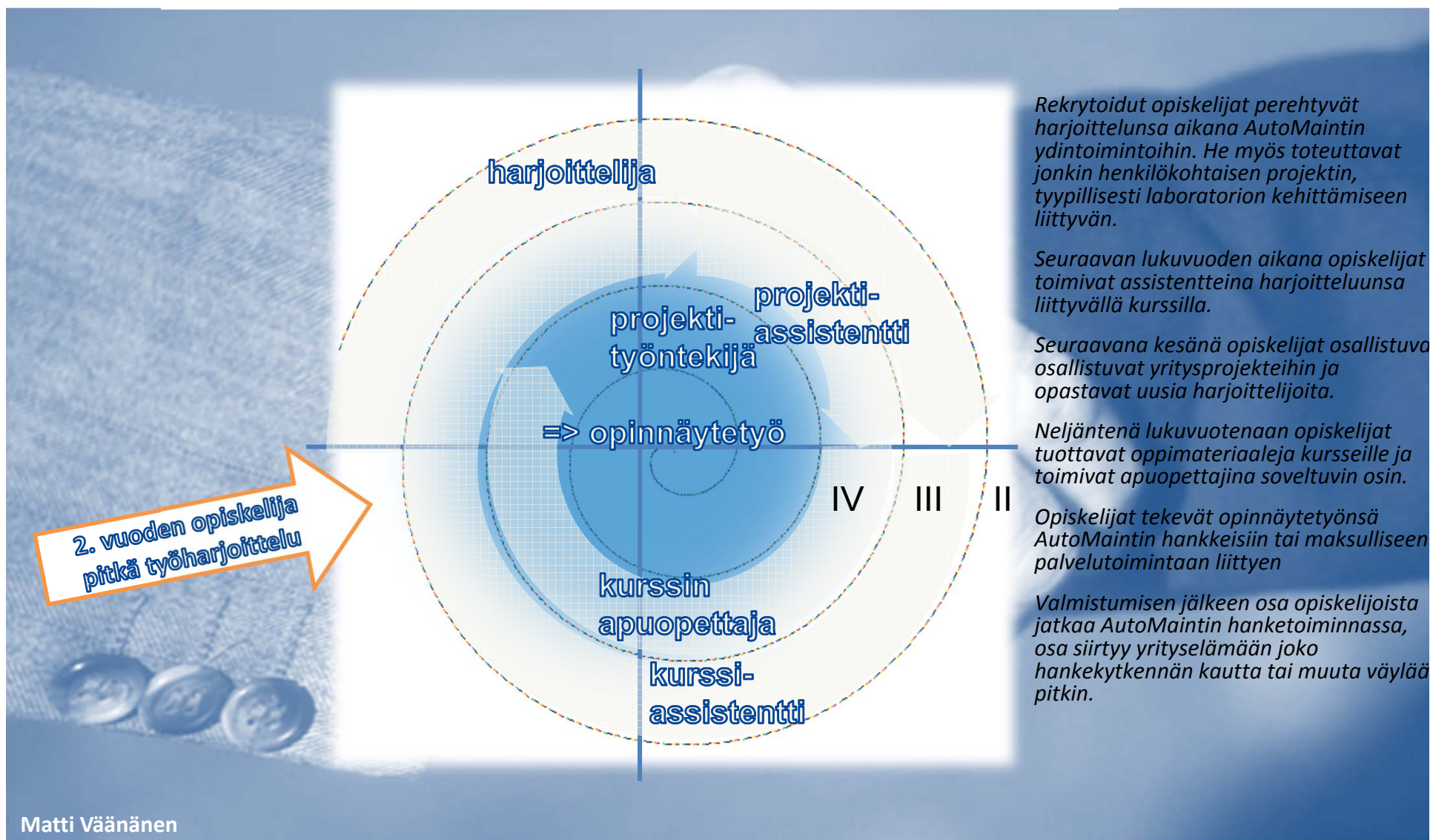
10 käytännön ohjetta

Matti Väänänen

Yrityslähtöinen TKI-toiminnan malli



Opiskelijan ammatillinen kasvu TKI-toiminnassa



1. On oltava osaamista



***Tarvitaan osaamista, josta
olla valmiita
maksamaan***

- Osaaminen ajan tasalla
- Tietoa, taitoa ja käytännönläheisyyttä
- Miten varmistetaan osaamisen säilyminen?
- Mikä erottaa muista toimijoista?
- Miten uskottavuus saavutetaan?

2. Osaamisen on oltava käytettävissä

Osaamisen on oltava käytettävissä

- Millaisia resursseja on käytettävissä (opettajat, t&k-henkilöstö, opiskelijat)?
- Onko monialaisuus käytettävissä, entä kansainvälisyys?
- Miten resursseja hallitaan, onko resursseja vapautettavissa?
- Mikä motivoi toimijoita yritysyhteistyöhön?
- Millainen yhteistyöverkosto toimijoilla on?



6 KK

3 kk

3 kk

3. Aktiivinen, aloitteellinen yritysraajapintatyö



Aktiivinen yritysraajapintatyö

- Kuka/ketkä ottavat yhteyttä yrityksiin
- Ketkä vierailevat yrityksissä koko palvelusalkku mukanaan?
- Miten yritysraajapintatyö rahoitetaan ?



BLD067162 [RF] © www.visualphotos.com

4. Tuotteistetut räätälöivät palvelutuotteet

Tuotteistetut räätälöivät tuotteet

- Käytettävissä olevat työkalut
 - Maksullinen palvelutoiminta
 - Osittain julkisrahoitteiset hankkeet
 - Opiskelijaprojektit
- Oikea resurssi tarpeen mukaan käyttöön
- Rahoitusratkaisut
 - Oppilaitos auttaa rahoituksen järjestämisessä, vaikka yritys olisi rahoituksen hakijana



5. Asenne ratkaisee



***Asenne: asiakaslähtöisyys,
ratkaisukeskeisyys,
tarvelähtöisyys,
palveluhenkisyys, terve
itseluottamus, rohkeus,
nöyryys – kuuntele älä
opeta***

Asenne: Tekemisen meininki, kädet savessa

- Tarvitaan erilaisia palvelutuotteita, monialaista osaamista ja laajaa verkostoa ja verkoston hallintaa



6. Asiakkaan tarve ratkaisee

*Asiakas määrittelee
tarpeen ja aikataulun –
tarve määrää työkalut
ja keinot ja tarvittavat
resurssit*

*Tavoitteena asiakasta
tyydyttävän ratkaisun
saavuttaminen*



7. Hyödynnä verkostoja

*Pääasia on asiakkaan
tarpeen tyydyttäminen,
kaikkea ei tarvitse tehdä
itse – verkoston
hyödyntäminen tuo lisää
töitä ja tyytyväisiä
asiakkaita*



8. Tavoitteena jatkuva yhteistyö



***Tavoitteena jatkuvan
yhteistyön saavuttaminen
onnistuneen yhdessä
tekemisen kautta***

9. Tunnista eri toimijoiden erilaiset roolit



Asiakasrajapintatyö

Rahoituksen järjestely

TKI-tekeminen

tarvelähtöisesti

Opiskelijoiden rooli

Opettajat mukana

***asiantuntijoina, ohjaajina
ja oppijoina***

10. Mahdollista resurssien saatavuus



*Projektioppimisen rooli keskeinen
TKI-henkilöstö ja valittu TKI-
strategia – jokainen hanke
kasvattaa osaamista haluttuun
suuntaan*

*Resurssointi
yritysrajapintatyöhön*

*Huolehdi jatkuvuudesta se takaa
uskottavuuden*

*Yritysyhteistyö pitää opetuksen
ajan tasalla ja motivoi
oppijoita*

AMK pk-yritysten kumppanina

- **Tukea innovaatioketjun alkupäähän**
 - ❑ *Innovaatiosessiot; monialaiset, monikulttuuriset, eri koulutustaustaiset ja eri ikäiset juniorit ja seniorit, noviisit ja expertit saman ongelman äärelle*
- **Tarvelähtöiset palvelut**
 - ❑ *Keinoina opiskelijaprojektit (projektioppimisen lisääminen johtaa joustavampaan ja ketterämpään toimintaan)*
 - ❑ *Osittain julkisrahoitteiset hankkeet; tarpeen pohjalta mietityt rahoitusratkaisut*
 - ❑ *Apua rahoituksen hankintaan*
 - ❑ *Maksullisen palvelutoiminnan kautta koko amk:n asiantuntijajoukko ja verkoston osaajat käytettävissä*
- **Jatkuva yhteistyö rahoittajien kanssa**
- **vahvuutena käytännönläheinen ote ja nopea toiminta, ei vain välittäjä, vaan osaaja, tekijä ja kehityskumppani**
- **Aktiivinen asiakasrajapintatyö tuottaa monialaisia kehityshankkeita etenkin pk-yritysten tarpeisiin**

Käytännön esimerkki prosessista, missä amk tukee pk-yritystä tarvelähtöisesti



Työelämälähtöisen koulutuksen kehittämistä ammattikorkeakoulussa - Pientä säätöä vai täydellinen remontti?

Alkusanat	2
SISÄLLYS	5
1 Opettajan työ ja toimintaympäristö ammattikorkeakoulussa	7
1.1 Opettajan työ eilen ja tänään - ympäristö muuttuu muuttuuko opettaja ja opetus?	7
1.2 Joustava ja ketterä opettajaorganisaatio?	9
1.3 "Pedakomiikasta" toimintaan	11
1.4 Teoriasta käytäntöön vai käytännöstä teoriaan?	12
1.5 Kateederilta rinnalle ja taustalle	14
2 Ammattikorkeakoulun työelämälähtöisen koulutuksen kehittäminen	16
2.1 Ammattikorkeakoulutuksen työelämälähtöisyyden merkitys	16
2.2 Aito yritysälähtöinen yhteistyö	18
2.3 Aidon yritysälähtöisen toiminnan edellytykset	20
2.4 Aktivaattoritoimintaa yritysrajapinnassa	21
2.5 Jatkuvuutta osaamisen kehittämiseen	25
2.6 Kumpi on tärkeämpää opetus vai tutkimus- ja kehitystoiminta?	28
3 Yritys-oppilaitosyhteistyön kehittäminen - 10	
"perusprinsiippiä"	30
3.1 On oltava osaamista - Tarvitaan osaamista, josta ollaan valmiita maksamaan	33
3.2 Osaamisen on oltava käytettävissä	34
3.3 Aktiivinen, aloitteellinen yritysrajapintatyö	36
3.4 Tuotteistetut räätälöivät palvelutuotteet	37
3.5 Asenne ratkaisee	38
3.6 Asiakkaan tarve ratkaisee	40
3.7 Hyödynnä verkostoja	41
3.8 Tavoitteena jatkuva yhteistyö	42
3.9 Tunnista eri toimijoiden erilaiset roolit	42
3.10 Mahdollista resurssien saatavuus	44
4 Yhteistyötä monella tasolla	46
4.1 Oppilaitosyhteistyön kehittämisen lähtökohdat	46
4.2 Oppilaitos- ja välittäjäorganisaatioyhteistyötä yritysrajapinnassa	48

5 Monialaista kansainvälistä toimintaa kehittämässä	49
5.1 Kokonaisuuksien hahmottamisen tärkeys - opiskelijoiden ja opettajien ravistelua, mitä ollaan tekemässä	49
5.2 Tasaista laatua vai tasapäästämistä "sarjatuotannon tehokkuudella"?	51
5.3 Monialaista toimintaa vai toimintaa monella alalla?	53
5.4 Projektioppiminen muuttaa toimintatapoja	54
5.5 Ammatillisen osaamisen rakentamista kansainvälisissä koulutusohjelmissä	55
6 Kuinka isoon muutokseen ollaan valmiita?	58
Case-esimerkki	62
7 Työelämälähtöisten projektien toteuttaminen opetuksessa - Käytännön haasteet ja niihin vastaaminen	62
7.1 Taustaa	62
7.2 Toteutuksen suunnittelu	64
7.3 Käytännön toimenpiteet	64
7.4 Asiakasälähtöisyys	67
7.5 Projektien linkittyminen osaamistavoitteisiin	67
7.6 Projektiryhmien muodostaminen ja ohjaus	69
7.7 Lukujärjestyksien sovittaminen	69
7.8 Opiskelijoiden resurssit ja työskentelytilat	70
7.9 Opiskelijoiden arviointi	71
7.10 Yhteenvedo	72
Aiheeseen liittyviä julkaisuja	73